

XXXV
TECMUN



Organización de las
Naciones Unidas para la
Educación, la Ciencia y la
Cultura

Antecedentes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es un organismo de las Naciones Unidas creado en 1945. Su objetivo es contribuir al establecimiento de la paz mediante la cooperación internacional en los ámbitos de educación, ciencia y cultura. Está conformada por 193 estados miembros y 11 estados asociados. La sede de la UNESCO fue inaugurada en 1958 y está situada en la plaza Fontenoy de París.

Facultades

Los proyectos de la UNESCO tienen su fundamento en la cooperación para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible definidos en el Programa 2030, aprobado por la Asamblea General en 2015. Considera que la paz debe lograrse a través del diálogo, comprensión mutua y solidaridad moral e intelectual de la humanidad. Es por esto que centra sus esfuerzos en la globalización de la educación. De igual forma promueve vínculos entre naciones para velar por la seguridad y difusión del patrimonio universal. La vinculación de este organismo especializado con la ONU se fundamenta en el artículo 63 de la Carta de las Naciones Unidas, dicha vinculación está sujeta a la aprobación de la Asamblea General. Las principales facultades del organismo son: La asistencia a los Estados Miembros para examinar y desarrollar sus marcos jurídicos nacionales; la movilización de asociaciones amplias para concienciar sobre cuestiones clave relacionadas con la realización efectiva de los derechos humanos, en particular en materia de educación; la investigación y el análisis especializado en materia de políticas que le incumben al organismo.

Tópico A

Estrategias para incrementar la cifra de mujeres alfabetizadas en la región de Asia meridional con enfoque en la República de la India

Por: Yolanda Regina Rocha Nava, Valeria Martínez Jaramillo y Sofia Victoria Solís Uribe

Introducción

La región de Asia meridional es una de las 22 subregiones consideradas por las Naciones Unidas. Está conformada por la República Islámica de Afganistán, la República Popular de Bangladesh, el Reino de Bután, la República de la India, la República Islámica de Irán, la República de Maldivas, la República Federal Democrática de Nepal, la República Islámica de Pakistán y la República Socialista Democrática de Sri Lanka. Es una identidad geográfica con características específicas, sin embargo no existe gran cohesión entre sus integrantes. A pesar de ello, existe un órgano de cooperación internacional llamado SAARC (*South Asian Association for Regional Cooperation*, por sus siglas en inglés) a través del cual estas naciones organizan las prioridades de la región y trabajan en pro de ellas. Ahora bien, se entiende por alfabetización a la adquisición y el perfeccionamiento de las competencias de lectoescritura formando parte intrínseca del derecho a la educación. De acuerdo al Instituto de Estadística de la UNESCO, 479 millones de mujeres mayores de 15 años son analfabetas, dos terceras partes del total (758 millones) en el mundo en 2019. De acuerdo a las mismas estadísticas, se ha demostrado que la región de Asia meridional es la que mayores dificultades ha presentado para alfabetizar a las mujeres, puesto a que en Asia se encuentra más de la mitad de la población analfabeta a nivel mundial (51 %). La paridad de género en este contexto es crucial y las razones por las que las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres para obtener habilidades básicas de lectura y escritura generalmente están asociadas a factores como el matrimonio infantil y el abuso hacia la mujer en esta región. El IPG (Índice de Paridad de Género) representa una forma distinta de observar las competencias de alfabetización relativas de hombres y mujeres. Fue establecido en 1960 en aras de conmemorar el Día Internacional de la Alfabetización. El rango para considerar que existe paridad entre los géneros es del 0.97 al 1.03. Cifras provenientes del Instituto de Estadística de la UNESCO muestra que el IPG en Asia meridional con respecto a la alfabetización para los adultos es del 0.76, mientras que para los jóvenes es de 0.91.

Antecedentes

Desde 1990 se ha visto un avance considerable en Asia Meridional, gracias a diversas políticas implementadas de educación básica universal. De igual forma se expandió la enseñanza privada en la región. La tasa de alfabetización de jóvenes ascendió 30 puntos porcentuales desde 1990 hasta el 2015, según datos de la Sección de Juventud, Alfabetización y Desarrollo de Competencias de la UNESCO. Sin embargo, el progreso se ha visto entorpecido por diferentes causas, como el aumento y la persistencia de la pobreza extrema al igual que conflictos en

varios países de la región. Dichos factores suelen afectar los colegios regionales e interrumpir el proceso educativo.

La propagación de la alfabetización entre las mujeres ha sido un elemento clave desde que en 1966 se celebró por primera vez el Día Internacional de la Alfabetización. A pesar de ello, la brecha de género entre hombres y mujeres comenzó a cerrarse a partir de 1990. Esto después de que las tasas de alfabetización en hombres rondara los 80 puntos porcentuales. En 1960, tan solo el 55,1 % de las mujeres del mundo estaban alfabetizadas, en contraste con el 66,5 % de los hombres. Esta fue la primera vez que se habló de un Índice de Paridad de Género (IPG). Más tarde, en 1990, el 69.5 % de las mujeres estaban alfabetizadas, en contraste con un 82,3 % de los hombres. En estas instancias, el IPG era de 0,84. Un progreso poco notable en comparación a los resultados de 30 años antes. Las disparidades de género seguían siendo excesivas en Asia Meridional, Asia Occidental, África Septentrional y África Subsahariana.

Situación educativa en la República de la India

De acuerdo a las últimas estadísticas publicadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el porcentaje de población masculina alfabetizada en la República de la India, supera al de la población femenina, contando con un 79,88 %, mientras que la cifra de mujeres es apenas del 59,28 %. El acceso a la educación para la población femenina es aún más limitado que para la población masculina. Cabe mencionar que alrededor de 22 millones de niñas de entre 6 y 13 años de edad no asisten a la escuela (de acuerdo a un censo realizado en la región), por ende no reciben ningún tipo de educación básica. Esto ocasiona que sus habilidades de lectura y escritura, no se desarrollen parcial o totalmente, esto demuestra que el 20 % de las niñas no cuenta con la educación necesaria. El porcentaje mencionado de niñas, han superado el octavo grado sin aprender a leer y a escribir.

La infraestructura educativa de la India carece de centros educativos y maestros de calidad, esto se convierte en uno de los principales obstáculos para lograr la alfabetización de las niñas. La mayoría de los centros educativos en la India, son privados, y los que restan son públicos, y no toda la población cuenta con el dinero suficiente para pagar sus estudios. Además, en la India la educación preescolar no es obligatoria, por lo que muy pocos habitantes están escolarizados en esta etapa. Cabe mencionar, que los centros educativos públicos en India, no cuentan con un ambiente seguro. Si la familia cuenta con el dinero para pagar una colegiatura, se envía al varón para que curse sus estudios, mientras que la mujer permanece con las labores del hogar.

El salario en el profesorado es escaso, esto los lleva a abandonar las escuelas, dejándolas en carencia de calidad. A pesar del mínimo avance educativo que se ha tenido, cómo mejorar las escuelas y llevar personal adecuado, se sigue encontrando un alto número de analfabetismo entre la población, principalmente por mujeres. La educación es esencial para que puedan alcanzar la igualdad de género y convertirse en agentes de cambio. Las mujeres, si reciben educación, tienen una mayor oportunidad de realizar su pleno potencial en el transcurso de la vida, se encontrarán mejor preparadas para obtener un trabajo decente y bien remunerado.

Acciones previas en la región

Los países de la región han hecho esfuerzos importantes para tratar de combatir esta situación. Y si bien se ha conseguido alfabetizar a una gran cantidad de personas a raíz de estos esfuerzos, aún se está lejos de alcanzar los objetivos deseados. Esto se debe al rápido crecimiento demográfico de la zona. Uno de los programas insignia para la alfabetización de UNESCO en la región es el “Proyecto de Alfabetización Temprana”. Este programa es parte de la “Misión Nacional de Alfabetización” en la India. El proyecto tuvo su comienzo en el año de 2006 y continúa en marcha en la actualidad. Es implementado por el gobierno de India, pero apoyado por la UNESCO. El enfoque principal del programa son los jóvenes entre primer y tercer grado de primaria. El proyecto busca que los niños con condiciones precarias de vida o con solvencia económica nula tengan la oportunidad de poder seguir estudiando, sin tener la urgencia de cubrir sus necesidades básicas por ellos mismos.

Cabe destacar la importancia del Centro Cultural Asiático para la UNESCO (ACCU) el cual desde su fundación tiene a su cargo un destacado programa de publicación conjunta para Asia y el Pacífico (*Asian/Pacific Co-publication Programme-ACP*). El propósito de dicho programa es producir materiales de lectura para niños. Este proyecto se llevó a cabo gracias a los esfuerzos de la UNESCO y de los Estados miembros de la región. Como parte fundamental de su objetivo, el programa fomenta el conocimiento y la comprensión de distintas culturas de la región y el respeto por ellas desde temprana edad.

De la misma forma en que es considerado importante el proceso de alfabetización, también se considera vital destacar la importancia de la postalfabetización. La UNESCO define a la postalfabetización como:

“El conjunto de medidas que se toma para permitir que el recién alfabetizado ejerza sus capacidades y aumente los conocimientos adquiridos, a la vez que, por medio de las nuevas adquisiciones y sobre todo por la vía de aprender a aprender, se compromete en un proceso permanente de perfeccionamiento y de creciente dominio de su entorno” (UNESCO, 1977).

Es por esto que el ACCU también se encargó de publicar un manual en el que se indican las técnicas de producción de materiales de postalfabetización. De igual forma fue realizado con los países miembros de la región y el apoyo de la UNESCO. Dicho manual fue bien recibido en la región. Fue traducido a cinco lenguas diferentes y su uso aún es vigente.

Contexto cultural de Asia meridional en relación con la mujer

La mujer en Asia Meridional solía ser generalmente relegada a tareas del hogar. A partir del aumento de la demanda de trabajo para mano de obra, la mujer ha ganado terreno en el campo laboral. No obstante, tienden a ser las más explotadas y las menos remuneradas de acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo (2019). Aunado a las pobres condiciones de trabajo otorgadas por las empresas para las que trabajan.

Esta región es la segunda con menor porcentaje de paridad de género en el mundo de acuerdo con la UNESCO. Esto se debe tanto a las condiciones económicas existentes como a las culturales. Puesto que la mujer sigue en la posición de ama de casa, el matrimonio infantil sigue siendo terriblemente común en esta área, entre otros factores. Estos afectan a la región truncando la educación de al menos 46 % de las niñas de la región de acuerdo a Plan Internacional.

Igualmente, la situación de pobreza extrema de al menos el 40 % de la población del área no ayuda a la situación de las niñas, puesto que se prefiere casarlas rápido o abandonarlas por no poder mantenerlas. Asimismo, en las áreas de menores recursos, se prefieren niños para utilizarlos como mano de obra, exponiendo a las niñas a brutales asesinatos una vez que nacen. Las mujeres generalmente tienen puestos de manufactura en fábricas con sueldos muy bajos. Como fue previamente mencionado, se viven condiciones laborales malas, insalubres y generalmente denigrantes, sin descansos y en edificios que no pasan los estándares más básicos de seguridad. Se llegan a trabajar horas extras sin paga y la mayoría de mujeres trabaja para la industria textil, ganando \$68 USD (o menos) en un mes (*New York Times*, 2014).

Material recomendado

Gillette (A.), *Les femmes et l' alphabétisation* (Las mujeres y la alfabetización), París, Nueva York, UNESCO/CESI, 1973.

UNESCO, *Educación para Todos. Balance del año 2000. Síntesis global*. París, UNESCO 2000.

Referencias

1. Coruna, A. (2018). El derecho a la convivencia escolar y a la no discriminación educativa. 20 diciembre 2019, de Semilla para el Cambio Recuperado de: <https://www.semillaparaelcambio.org/2019/01/el-derecho-a-la-convivencia-escolar-y-a-la-no-discriminacion-educativa/>
2. Edujesuit. (2018). La educación de las niñas en la India . diciembre 20, 2019, de edujesuit Recuperado de: <https://edujesuit.org/es/la-educacion-de-las-ninas-en-la-india>
3. Informe final de de la reunión de expertos sobre la postalfabetización en África. Dakar -(Senegal) UNESCO-BREDA, 25-29 de abril de 1977, p. 4
4. ILQ. (2017). Las mujeres en Asia: aportan una gran contribución, reciben poca recompensa. Recuperado el 23 de diciembre de 2019, de https://www.ilo.org/asia/media-centre/news/WCMS_546797/lang--en/index.htm
5. IPS. (2005). Educación Asia Meridional: Lejos de la paridad de género. Recuperado el 23 de diciembre, 2019, de <http://www.ipsnoticias.net/2005/04/educacion-asia-meridional-lejos-de-la-paridad-de-genero/>
6. Público. (2011). La educación en la India, marcada por la desigualdad entre hombres y mujeres. diciembre 20, 2019, de Público Recuperado de: <https://www.publico.es/internacional/educacion-india-marcada-desigualdad-hombres.html>
7. SAARC (s.f.). SAARC SECRETARIAT. Recuperado 24 diciembre, 2019, de http://saarc-sec.org/areas_of_cooperation/area_detail/education-security-and-culture/click-for-details_11
8. UNESCO. (2014). Programas de alfabetización centrados en las mujeres para reducir las desigualdades de género: estudios de caso de la base de datos de la UNESCO prácticas eficaces de alfabetización y aritmética bá.... 20 diciembre, 2019, de UNESCO Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231720>
9. UNESCO (s.f.). Online artículo La Cooperación regional para la alfabetización en Asia y el Pacífico. Recuperado 25 diciembre, 2019, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000101576_spa

Tópico B

Estrategias para el empleo de la educación como herramienta para la prevención del extremismo violento en el Medio Oriente

Por: Yolanda Regina Rocha Nava, Valeria Martínez Jaramillo y Sofia Victoria Solís Uribe

Introducción

Según el Buró Federal de Investigación de los Estados Unidos de América (FBI por sus siglas en inglés) el extremismo violento es el acto de “alentar, absolver, justificar o apoyar la perpetración de un acto violento para alcanzar objetivos políticos, ideológicos, religiosos, sociales o económicos” (FBI, s.f.). Países del Medio Oriente como Malí, Libia y Nigeria se han visto afectados por conflictos internos entre el Gobierno y la población. A consecuencia de esto, la economía y la calidad de vida de estos países se ha visto afectada. Los habitantes de dichos países se ven obligados a emigrar a otros países africanos, como Mauritania, Níger y Burkina Faso. Los jóvenes migrantes con escasa alfabetización corren el riesgo de ser reclutados por grupos extremistas violentos y a ser orillados a la radicalización. Éstos los impulsan a cometer actos violentos, y los jóvenes no saben de qué manera reaccionar debido a la falta de educación. Muchos jóvenes se ven orillados a acudir a estas prácticas debido a la precariedad económica en la que viven. Es por eso que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), considera importante aumentar la resiliencia de las personas ante el extremismo violento, al igual que incrementar la capacidad de los sistemas educativos nacionales con el propósito de generar conocimientos, valores y actitudes que den a la población la capacidad de sobrellevar esta problemática. Se busca prevenir que los grupos extremistas sean fomentados a la población, esto con ayuda de la promoción de la educación. Los refugiados emigran, y en su trayecto se enfrentan a grupos terroristas como: el Estado Islámico, Yihad y Al Qaeda, los cuales repercuten en la vida de los jóvenes y los impulsan a cometer actos de violencia, o los violentan a ellos mismos. Es por eso que la educación en esta etapa es crucial, pues tiene el objetivo de que se fomenten los valores y su capacidad para atenuar los factores que provocan esta problemática y prevenir el radicalismo por parte de grupos extremistas violentos. La UNESCO busca ayudar a los demás países a la planificación de actividades orientadas a la prevención del extremismo, tales como el alentamiento de la diversidad y el pluralismo.

Extremismo violento en el Medio Oriente

En los países de Medio Oriente se han registrado actos extremistas por diversas razones, desde diferencias entre diversas ramas del islam hasta como defensa de un movimiento militar. El conflicto religioso proviene de la dos prominentes formas de ver el islam, el chiismo y el sunismo. Divergen en la forma de practicar la religión, el sunismo es ortodoxo mientras que el chiismo no lo es. En Irán, Irak y Siria se registraron mártires de ambos grupos, actos que han sido atribuidos a grupos extremistas desde que se iniciaron las guerras en los respectivos países.

Aunado a esto, de acuerdo a los líderes de dichos países, estos grupos extremistas se volvieron aún más prominentes cuando se desplegaron tropas estadounidenses en la zona.

De acuerdo al FBI, actualmente ISIS (también conocido como ISIL) es el grupo extremista más prominente y violento en Medio Oriente junto con Al Qaeda, el más longevo. Ambos grupos tienen un objetivo en común, el cual es combatir al occidente o a los “enemigos” del islam. Se consideran extremistas porque ambos buscan erradicar a aquellos que no compartan su homogeneidad. Las acciones de Al Qaeda son diversas y abundantes, pues como se ha establecido anteriormente, es un grupo del cual se tienen registros desde 1988. Fue fundado por Osama Bin Laden y se le atribuye el acto terrorista del ataque a las torres gemelas el nueve de septiembre de 2001. De igual forma se les vio inmersos en el atentado del 11 de marzo de 2004 en Madrid, España. Por otro lado, ISIS es un grupo relativamente joven, cuya presencia se exacerbó después de la ocupación americana de Irán; a este grupo se le atribuyen crímenes de lesa humanidad, entre ellos, reclutamiento infantil de menores de hasta 11 años de edad.

De acuerdo a la UNESCO (2017) la raíz de radicalización en estos casos se atribuye a diferentes motivos, entre ellos la educación recibida, la exclusión de ciertos grupos o individuos, lagunas en el entendimiento del islam o bien, abducción para someter al menor a las filas de soldados o mártires que tiene el grupo. De acuerdo a la ONU (2017) los grupos extremistas violentos se vuelven una amenaza para la paz mundial conforme van expandiéndose. Europa se ha vuelto una zona focal de reclutamiento para esta clase de grupos extremistas al igual que E.E.U.U. El reclutamiento es más hacia hombres jóvenes en lugar de niños, pero los estándares siguen siendo los mismos.

Acciones previas de UNESCO

Según un artículo proveniente del sitio oficial de UNESCO, la organización ha trabajado con expertos en educación provenientes del todo el mundo. Los esfuerzos realizados han sido en favor de crear un consenso internacional sobre la necesidad de que se desempeñe esfuerzos de mayor importancia en el sector educativo. Se pretende que estos esfuerzos estén basados en los derechos humanos como herramienta de prevención para el extremismo violento. Así como para determinar y analizar las respuestas globales que puede ofrecer el sector educativo en materia de extremismo violento.

De igual forma UNESCO trabaja junto a los encargados de la formulación de políticas educativas. Juntos planifican y ejecutan actividades que se adecuan y se relacionan con la educación a fin de contribuir a las iniciativas globales en materia de prevención del extremismo

violento. Estas acciones se realizan en distintos niveles (secundaria, formación técnica y profesional, educación superior). Igualmente esta labor incluye exhortar a los docentes a generar debates en clase acerca de la prevención del extremismo violento y la radicalización. En este contexto es crucial generar un ambiente de inclusión y propicio para el diálogo respetuoso, la discusión abierta y el pensamiento crítico en los salones de clases.

En noviembre del 2019 la UNESCO reunió a especialistas de la prevención del extremismo violento (PEV) para la 40a Conferencia General. El objetivo de dicha mesa fue identificar las respuestas que han conseguido avances en favor de la prevención de este fenómeno. Durante la inauguración fue recordado el momento en 2015 en el que los Estados Miembros decidieron confiar en la Organización para tratar asuntos de índole educativa en favor de la paz como modo de lucha contra el extremismo violento. La falta de datos que concretarán el funcionamiento de acciones previas de la Organización instó a encargar al Instituto para el Diálogo Estratégico un estudio sobre estas cuestiones. El estudio realizado mostró únicamente la superficie de la problemática. Al hablar de resultados, se destacó la preocupación de que al ver resultados positivos a raíz de estrategias de acción suaves como lo es la educación los gobiernos no tomaran acciones duras.

Plan de Acción del Secretario General de las Naciones Unidas para Prevenir el Extremismo Violento

El Secretario General de las Naciones Unidas, Ban Ki-Moon, ha proclamado un Plan de Acción para prevenir el extremismo violento. Tener que hacer frente a la delincuencia organizada, extremismo violento y grupos criminalistas, se ha vuelto una tarea cotidiana para los funcionarios de la ONU. El Secretario General de las Naciones Unidas, en conjunto con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), han desarrollado un marco estratégico integral. Éste consiste en “Prevención del Extremismo Violento mediante el Desarrollo Inclusivo y la Promoción de la Tolerancia y el Respeto por la Diversidad”. El Plan de Acción fue proclamado para los años 2017 a 2020, esperando que de resultados.

Las áreas que aborda el Plan de Prevención del Extremismo Violento mediante el Desarrollo Inclusivo y la Promoción de la Tolerancia y el Respeto por la Diversidad, prioriza la educación para reforzar la resiliencia, así la sociedad sabrá de qué manera sobrellevar el conflicto en caso de que se presente un caso de extremismo violento. Este Plan, además, salvaguarda el legado cultural, inculca la celebración de la diversidad cultural y promueve el diálogo intercultural. De igual manera, se centra en cuatro puntos: a) educación, desarrollo y facilitación de empleo, b) empoderamiento de los jóvenes, c) comunicaciones estratégicas, así

como el Internet y redes sociales y d) igualdad de género y empoderamiento de las mujeres. Está enfocado en detener el extremismo violento, en cualquier lugar donde se presente, y de la manera que ocurra.

El Plan de Acción propondrá además, que los Estados Miembro informen con recomendaciones para que la sociedad actúe de manera correcta ante una situación extremista. El Plan se formuló con una estrategia de amplio espectro para la acción en los planos: mundial, regional y nacional. En la actualidad hay más de 30.000 combatientes extranjeros que participan en actividades extremistas en unos 100 países. Es por eso que, el Plan de Acción se centra en cuatro puntos, entre ellos la prevención, el sentido de pertenencia nacional y el apoyo de las Naciones Unidas. Hussein (2016) proclama: “La manera de luchar contra el extremismo violento no consiste en aplicar más violencia, sino en respetar y promover los derechos humanos.”

Referencias

1. UNESCO. (2017). La UNESCO en acción: prevenir el extremismo violento en todo el mundo. enero 2, 2020, de UNESCO Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259485_spa
2. PNUD. (2020). Prevención del extremismo violento . enero 2, 2020, de PNUD Recuperado de: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/democratic-governance-and-peacebuilding/preventing-violent-extremism.html>
3. ACNUDH. (2016). El respeto de los derechos humanos es clave para prevenir y rechazar el extremismo violento. enero 2, 2020, de ACNUDH Recuperado de: El respeto de los derechos humanos es clave para prevenir y rechazar el extremismo violento
4. FBI. (s.f.) ¿Cuáles son los grupos extremistas violentos conocidos?. Recuperado de <https://www.fbi.gov/no-seas-un-titere/sitio-web-de-adolescentes/cuales-son-los-grupos-extremistas-violentos-conocidos> el 07/01/19.
5. Lahnait, F. (2018) Prevenir el extremismo violento para combatir el yihadismo autóctono: aprender de la experiencia. Recuperado de https://www.cidob.org/articulos/cidob_report/n1_2/prevenir_el_extremismo_violento_para_combatir_el_yihadismo_autoctono_aprender_de_la_experiencia el 07/01/19.
6. ONU. (2017). Los terroristas extranjeros en Medio Oriente aumentan las amenazas a la paz internacional, alerta la ONU. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2017/04/1377411> el 07/01/19